

1223

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра

Е.Н. Кроткова

« 18 » 12. 2023 г.

Регистрационный № 111-1123

МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОБЩИМ РАССТРОЙСТВОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИФИЧЕСКИМ
РАССТРОЙСТВОМ РЕЧИ И ЯЗЫКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 10 ЛЕТ
ТРАНСКРАНИАЛЬНОЙ МАГНИТНОЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ С
НЕЙРОТРЕНИНГОМ

Инструкция по применению

Учреждение-разработчик: государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр психического здоровья»

Авторы: д.м.н., доцент Докукина Т.В., Трущенко М.Н., к.м.н. Тукало
М.И., к.м.н., доцент Григорьева И.В.

Минск, 2023

В настоящей инструкции по применению (далее - инструкция) представлен метод лечения пациентов с общим расстройством психологического развития и специфическим расстройством речи и языка транскраниальной магнитной стимуляцией (далее - ТМС) в сочетании с нейрокогнитивным тренингом для оказания медицинских услуг пациентам в возрасте от 4 до 10 лет.

Инструкция предназначена для врачей-психиатров-наркологов, врачей функциональной диагностики организаций здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь в стационарных и/или амбулаторных условиях и/или условиях отделений дневного пребывания.

ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Общие расстройства психологического развития (F84), специфические расстройства развития речи и языка (F80) у пациентов в возрасте от 4 до 10 лет.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Заболевания и патологические состояния:

наличие внутричерепных ферромагнитных имплантов, слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, имплантированных приборов для глубокой стимуляции мозга, имплантированных помп, насосов;

наличие у пациента очаговых изменений головного мозга (новообразования, цереброваскулярные болезни в остром периоде, воспалительные болезни центральной нервной системы в острой фазе, крупные аневризмы головного мозга или подозрение на них);

острые и хронические заболевания в стадии декомпенсации.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ И МАТЕРИАЛОВ

Для проведения ТМС требуется:

стимулятор магнитный, оснащенный системой охлаждения индукторов; миограф.

Для нейрокогнитивного тренинга требуется:

задания (наборы), распечатанные на бумаге с последующей ламинацией; тренажер-сортер форма «гномики» или любой другой; водные маркеры разного цвета (2 штуки).

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА

1. Подготовка пациента

Информируем пациента и/или его законного представителя об эффектах воздействия магнитного поля (звуковой щелчок, возможное подергивание мышц лица, конечностей), объясняем задачи проведения нейрокогнитивного тренинга и его результаты. Выдаем комплект материалов для занятия. Вся процедура проводится в положении пациента сидя.

2. Проведение процедуры в сочетании с нейрокогнитивным тренингом

Процедура ТМС проводится в соответствии с инструкцией по применению от 25.04.2019 №047-0419 «Метод лечения общих расстройств развития, специфических расстройств развития речи и языка транскраниальной магнитной стимуляцией».

Проведение нейрокогнитивного тренинга начинается одновременно с запуском процедуры ТМС.

Пациент самостоятельно или совместно с родителем выполняет задания нейрокогнитивного тренинга, разработанного для двух возрастных периодов: дети до 6 лет (приложение 1) и после 6 лет (приложение 2). Все наборы заданий в приложении 3.

В случае если ребенку больше 6 лет, но с заданиями этой возрастной группы он справляется трудно, тогда выдается набор заданий младшей возрастной группы до 6 лет.

Контроль эффективности лечения осуществляется по динамике результатов нейропсихологического и нейрофизиологического тестирования (изменение порога моторного ответа (ПМО) на 10 % и более по сравнению с исходными данными, увеличение частоты регистрации вызванного моторного ответа на экране миографа), которое врач проводит по окончании курса. Также после окончания курса лечения, врач отправляет пациента на нейропсихологическое тестирование к психологу.

Нейропсихологические показатели (зрительный гнозис; кинестетический и динамический праксис; зрительная память; мышление (классификация/обобщение); межполушарное взаимодействие) компенсируются с уровня выраженного дефицита (множественные ошибки) до единичных ошибок либо самостоятельно исправляемых погрешностей, допустимых по возрасту.

При достижении положительных результатов рекомендуются поддерживающие занятия в домашних условиях (или со специалистом дефектологом), повторное прохождение курса ТМС с нейротренингом через 3 месяца.

В случае если значимого эффекта по указанным показателям не достигнуто, рекомендуется алгоритм лечения в соответствии с инструкцией по применению от 07.12.2020 г. № 092-0920 «Метод лечения общих расстройств развития, специфических расстройств развития речи и

языка с использованием биоакустической коррекции и нейропсихологического тренинга».

ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

В редких случаях при проведении ТМС могут наблюдаться подергивания мышц лица (со стороны стимуляции) и/или конечностей (с контралатеральной стороны), болевые ощущения стреляющего характера с иррадиацией в надбровную область или область внутреннего слухового прохода. В этих случаях рекомендуется остановить процедуру, изменить расположение индуктора (до 2 см относительно выбранной области) или изменить угол воздействия относительно поверхности головы и/или уменьшить интенсивность используемого стимула (до 80 % от ПМО) с последующим восстановлением интенсивности воздействия с учетом ПМО. При ощущении дискомфорта в мышцах шеи вследствие вынужденной позы пациента следует прервать процедуру и усадить его удобно.

НЕЙРОКОГНИТИВНЫЙ ТРЕНИНГ «НЕЙРОНИКУМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 10 ЛЕТ

Нейрокогнитивный тренинг проводится параллельно с курсом транскраниальной магнитной стимуляции и выполняются задания ребенком совместно с родителем во время получения процедур.

В один сеанс входит 7-8 упражнений. Время занятия около 18 – 25 минут. Комплекс рассчитан на 4-5 недель занятий (2 или 3 раза в неделю). Все упражнения делаются с повтором (в два подхода) по принципу от легкого к сложному. Упражнения направлены на коррекцию и развитие межполушарного взаимодействия, кинестетического, кинетического, динамического праксиса, зрительно-моторной координации, зрительной памяти, внимания, мышления, речевой активности, счета, профилактики дислексии. Все материалы для заданий печатаются на бумаге с последующей ламинацией (многократный вариант).

Таблица 1 – Структура нейротренинга и задания для детей до 6 лет

№	Название упражнения	Описание	Примечание	Что нужно для упражнения?
Задания для детей до 6 лет				
Сеанс 1/ сеанс 7				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственной координации, мелкой моторики. Рисовать и стирать на ламинированном листе 5 раз.	Два маркера на водной основе; рисунок № 1.
2	Убери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не	Развитие мышления, номинативной функции речи, зрительного	Наборы для классификации №1, №2, №3. Водный маркер.

		подходит для объединения в общую группу.	<p>гнозиса.</p> <p>Взрослый помогает ребенку, если у него не получается делать самостоятельно.</p> <p>Выполняется 3-5 групп за раз, вербально делается акцент на названии того, что изображено и общем названии групп.</p> <p>Важно: не торопим ребенка.</p>	
3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	Развитие зрительного гнозиса, зрительно-пространственных представлений, внимания, номинативной функции речи.	Набор № 1. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	<p>Упражнение на умение работать по заданному образцу, закрепление знаний цвета, развитие кинестетического динамического праксиса, зрительно-моторной координации.</p> <p>Выполняется на протяжении 2-3 минут.</p> <p>Прорабатываем не менее двух образцов.</p> <p>При возникновении затруднений, родитель помогает в выполнении.</p>	<p>Набор - сортер (вкладышами).</p> <p>Рандомный выбор картинки-образца.</p>
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно	Упражнение направлено	Набор «объект-тень» № 1, №2.

		соотнести объект с его тенью.	Тренируем зрительного гнозиса, зрительную память. Дополнительно рекомендуется: родителю или ребенку называть объекты или персонажей, тренируя номинативную функцию речи.	Водный маркер.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотнесении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Тренируем кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №1.
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные картинки и вычеркивать их водным маркером.	Тренируем зрительную память, зрительно-моторную функцию, праксис (правильный захват ручки).	Набор «Мемори» №1. Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/квадратам в соответствии с образцом.	Тренируем умение работать по образцу, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор №1. Водный маркер.
Сеанс 2/ сеанс 8				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером правой, затем левой рукой. Важно, чтобы он не отклонялся от	Продолжаем развивать и укреплять межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию.	Рисунок № 2. Два маркера на водной основе.

		рисунка.		
2	Убери лишнего	Ребенок вычеркивает то, что не подходит для объединения в общую группу.	Развитие мышления, номинативной функции речи, зрительного гнозиса. Выполняется 3 группы за раз, вербально делается акцент на названии того, что изображено и общем названии групп. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №4, №5, №6. Водный маркер.
3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	Продолжаем развитие зрительного гнозиса, зрительно-пространственных представлений, внимания, номинативной функции речи.	Набор № 2. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	Развиваем умение работать по заданному образцу, закрепление знаний цвета, развитие кинестетического динамического праксиса, зрительно-моторной координации. Прорабатываем не менее двух образцов. При возникновении затруднений, родитель помогает в выполнении.	Набор - сортер (вкладышами). Рандомный выбор картинки-образца.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Тренируем зрительный гнозис, зрительную память. Дополнительно	Набор «объект-тень» №3. Водный маркер.

			рекомендуется: родителю или ребенку называть объекты или персонажей.	
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотнесении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Тренируем кинестетический и динамический праксис, зрительно- пространственную функцию.	Набор жестов №2.
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные картинки и вычеркивать их водным маркером.	Тренируем зрительную память, зрительно- моторную функцию, праксис.	Набор «Мемори» № 2. Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/ квадратам в соответствии с образцом.	Тренируем умение работать по образцу, зрительно- моторную функцию, праксис.	Набор №2. Водный маркер.
Сеанс 3/ сеанс 9				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером правой, затем левой рукой. Далее работают обе руки одновременно. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Продолжаем развивать и укреплять межполушарные связи, зрительно- пространственную координацию и ориентацию. Рисует по 1 разу каждой рукой, 3 раза обеими руками.	Рисунок № 3. Два маркера на водной основе.
2	Убери лишнего	Ребенок вычеркивает то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем развитие мышления, номинативной функции речи, зрительного	Наборы для классификации №7, №8, №9. Водный маркер.

			гнозиса.	
3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	Продолжаем развитие зрительного гнозиса, зрительно-пространственных представлений, внимания, номинативной функции речи.	Набор № 3. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	Развиваем умение работать по заданному образцу, закрепление знаний цвета, развитие кинестетического динамического праксиса, зрительно-моторной координации. Прорабатываем не менее двух образцов. При возникновении затруднений, родитель помогает в выполнении.	Набор - сортер (вкладышами). Рандомный выбор картинки-образца.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Продолжаем тренировать зрительный гнозис, зрительную память. Дополнительно рекомендуется: родителю или ребенку называть объекты или персонажей.	Набор «объект-тень» № 4. Водный маркер.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотношении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой	Продолжаем тренировать кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №3.

		рукой, отработываем переключение жестов в соотношении с картинкой.		
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные картинки и вычеркивать их водным маркером.	Продолжаем тренировать зрительную память, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор «Мемори» №3. Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/ квадратам в соответствии с образцом.	Продолжаем тренировать умение работать по образцу, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор №3. Водный маркер.
Сеанс 4/ сеанс 10				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером правой, затем левой рукой. Далее работают обе руки одновременно. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Продолжаем развивать и укреплять межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию. На 10 сеансе ребенок работает самостоятельно и закрепляет результат. Рисует по 1 разу каждой рукой, 3 раза обеими руками.	Рисунок № 4. Два маркера на водной основе.
2	Убери лишнего	Ребенок вычеркивает то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем развитие мышления, номинативной функции речи, зрительного гнозиса. На 10 сеансе закрепляем результаты тренировки. Ребенок работает самостоятельно.	Наборы для классификации №10, №11, №12. Водный маркер.

3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	В 4 и 10 сеансе продолжаем закреплять наработанные умения. Ребенок все выполняет самостоятельно.	Набор № 4. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	Развиваем и закрепляем умение работать по заданному образцу, закрепление знаний цвета, развитие кинестетического, динамического праксиса, зрительно-моторной координации. Прорабатываем не менее двух образцов.	Набор - сортер (вкладышами). Рандомный выбор картинки-образца.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Продолжаем тренировать зрительный гнозис, зрительную память. Дополнительно рекомендуется: родителю или ребенку называть объекты или персонажей.	Набор «объект-тень» № 5. Водный маркер.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотношении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отработываем переключение жестов в соотношении с картинкой.	Продолжаем тренировать кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №4.
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные	Продолжаем тренировать	Набор «Мемори» № 4.

		картинки и вычеркивать их водным маркером.	зрительную память, зрительно-моторную функцию, праксис.	Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/ квадратам в соответствии с образцом.	Продолжаем тренировать умение работать по образцу, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор №4. Водный маркер.
Сеанс 5/ сеанс 11				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером правой, затем левой рукой. Далее работают обе руки одновременно. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Продолжаем развивать и укреплять межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию. На 11 сеансе ребенок работает самостоятельно и закрепляет результат. Рисует по 1 разу каждой рукой, 3 раза обеими руками.	Рисунок № 5. Два маркера на водной основе.
2	Убери лишнего	Ребенок вычеркивает то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем закреплять навык классификации, обобщения и номинации, улучшать зрительный гнозис. На 11 сеансе закрепляем результаты тренировки. Ребенок работает самостоятельно.	Наборы для классификации №13, №14, №15. Водный маркер.
3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	В 5 и 11 сеансе продолжаем закреплять наработанные умения. Ребенок все выполняет самостоятельно.	Набор № 5. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка	В 5 и 11 сеансе	Набор - сортер

		собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	закрепляем наработанные умения. Прорабатываем не менее двух образцов.	(вкладышами). Рандомный выбор картинки-образца.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотносить объект с его тенью.	В 5 и 11 сеансе закрепляем наработанные умения.	Набор «объект-тень» № 6. Водный маркер.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотношении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отрабатываем переключение жестов в соотношении с картинкой.	В 5 и 11 сеансе закрепляем наработанные умения.	Набор жестов №5.
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные картинки и вычеркивать их водным маркером.	Закрепляем наработанные умения.	Набор «Мемори» № 5. Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/квадратам в соответствии с образцом.	Закрепляем наработанные умения.	Набор №5. Водный маркер.
Сеанс 6/ сеанс 12				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Укрепляем наработанные межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию. На 12 сеансе ребенок работает самостоятельно и	Рисунок № 6. Два маркера на водной основе.

			закрепляет результат. Рисует и стирает 5 раз.	
2	Убери лишнего	Ребенок вычеркивает то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем закреплять навык классификации, обобщения и номинации, улучшать зрительный гнозис. На 12 сеансе закрепляем результаты тренировки. Ребенок работает самостоятельно.	Наборы для классификации №16, №17, №18. Водный маркер.
3	Найди часть	Задача ребенка найти правильную часть предмета или половинку.	В 6 и 12 сеансе закрепляем наработанные умения. Ребенок все выполняет самостоятельно.	Набор № 6. Водный маркер.
4	Гномики	Задача ребенка собрать по ячейкам одежду гномиков («одеть гномиков») в правильном цветовом соотношении с образцом.	В 6 и 12 сеансе закрепляем наработанные умения. Прорабатываем не менее двух образцов.	Набор - сортер (вкладышами). Рандомный выбор картинки-образца.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	В 6 и 12 сеансе закрепляем наработанные умения.	Набор «объект-тень» № 7. Водный маркер.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотношении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отработываем переключение	В 6 и 12 сеансе закрепляем наработанные умения.	Набор жестов №6.

		жестов в соотнесении с картинкой.		
7	Найди пару	Задача ребенка находить парные картинки и вычеркивать их водным маркером.	Закрепляем наработанные умения.	Набор «Мемори» № 6. Водный маркер.
8	Рисуй по точкам	Задача ребенка рисовать рисунок по точкам/ квадратам в соответствии с образцом.	Закрепляем наработанные умения.	Набор №6. Водный маркер.

Таблица 2 – Структура нейротренинга и задания для детей после 6 лет

Задания для детей старше 6 лет				
Сеанс 1/ сеанс 7				
№	Название упражнения	Описание	Примечание	Что нужно для упражнения?
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками, а далее поочередно правой и левой рукой. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственной координации, мелкой моторики. Рисовать и стирать на ламинированном листе 6 раз.	Два маркера на водной основе; рисунок № 1.
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Развитие мышления. Номинативной функции речи, внимания. Взрослый помогает ребенку, если у него не получается делать самостоятельно. Выполняется 3 группы за один раз, вербально делается акцент на названии того, что изображено и общем названии группы. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №1, №2, №3. Маркер на водной основе.
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	Тренируем память, зрительно-моторную функцию, кинетический праксис (правильный захват	Набор № 1. Маркер на водной основе.

			ручки).	
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	Упражнение на развитие концентрации внимания, зрительную память, счетные операции. При возникновении затруднений, родитель помогает в выполнении.	Набор для решения № 1 / набор для решения № 7. Маркер на водной основе.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Упражнение направлено на тренировку зрительного гнозиса, зрительную память и произвольное внимание.	Набор «объект-тень» № 1. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотнесении с картинкой. После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Тренируем кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №1 (после 6 лет).
7	Совместное чтение	Совместно с родителем, ребенок читает заданный текст по предложениям.	Профилактика дислексии, зрительно-моторная тренировка, развитие произвольного внимания. Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	Текст №1.
Сеанс 2/ сеанс 8				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по	Развитие межполушарного	Рисунок № 2. Два водных

		пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками, а далее поочередно правой и левой рукой. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	взаимодействия, зрительно-пространственной координации, мелкой моторики. Рисовать и стирать на ламинированном листе каждой рукой по 2 раза, и одновременно 5-6 раз.	маркера.
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Развитие мышления. Номинативной функции речи, внимания. Выполняется 3 группы за один раз, вербально делается акцент на названии того, что изображено и общем названии группы. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №4, №5, №6. Маркер на водной основе.
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	Тренируем память, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор № 2. Маркер на водной основе.
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	Тренируем концентрацию внимания, зрительную память, счетные операции. При возникновении затруднений, родитель помогает в выполнении.	Набор для решения №2 / набор для решения № 8. Маркер на водной основе.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Тренируем зрительный гнозис, зрительную память и внимание.	Набор «объект-тень» № 2 / №7. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Задача ребенка правильно показать жест в соотнесении с картинкой.	Тренируем кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №2 (после 6 лет).

		После того, как получилось показать жесты правой и левой рукой, отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.		
7	Совместное чтение	Совместно с родителем, ребенок читает заданный текст по предложениям.	Профилактика дислексии, зрительно-моторная тренировка, развитие произвольного внимания. Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	Текст №2.
Сеанс 3/ сеанс 9				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками, а далее поочередно правой и левой рукой. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Продолжаем развитие межполушарных связей, зрительно-пространственной координации и ориентации, мелкой моторики. Рисовать и стирать на ламинированном листе каждой рукой по 2 раза, и одновременно 5-6 раз.	Рисунок № 3. Два водных маркера.
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем развитие мышления, речи, внимания. Выполняется 3 группы за один раз. Важно: не торопим ребенка. В наборе №9	Наборы для классификации №7, №8, №9. Маркер на водной основе.

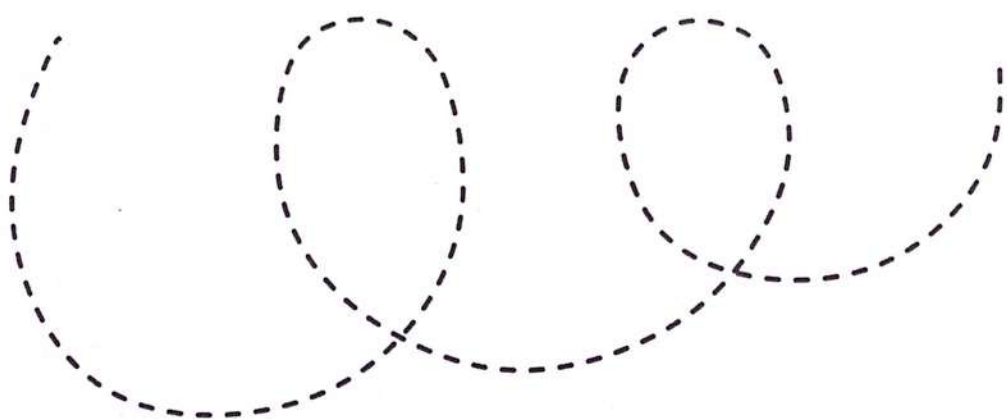
			лишнего нет.	
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	Продолжаем тренировать память, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор № 3. Маркер на водной основе.
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	Продолжаем тренировать концентрацию внимания, зрительную память, счетные операции.	Набор для решения №3/ набор для решения №9. Маркер на водной основе.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Тренируем зрительный гнозис, зрительную память и внимание.	Набор «объект-тень» № 3. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Продолжаем тренировать кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №3 (после 6 лет).
7	Совместное чтение	Совместно с родителем, ребенок читает заданный текст по предложениям.	Продолжаем зрительно-моторную тренировку, развитие произвольного внимания, профилактику дислексии. Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	Текст №3.
Сеанс 4/ сеанс 10				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	Продолжаем развитие межполушарных связей, зрительно-пространственной координации и ориентации, мелкой моторики. Рисовать и стирать на ламинированном листе одновременно	Рисунок № 4. Два водных маркера.

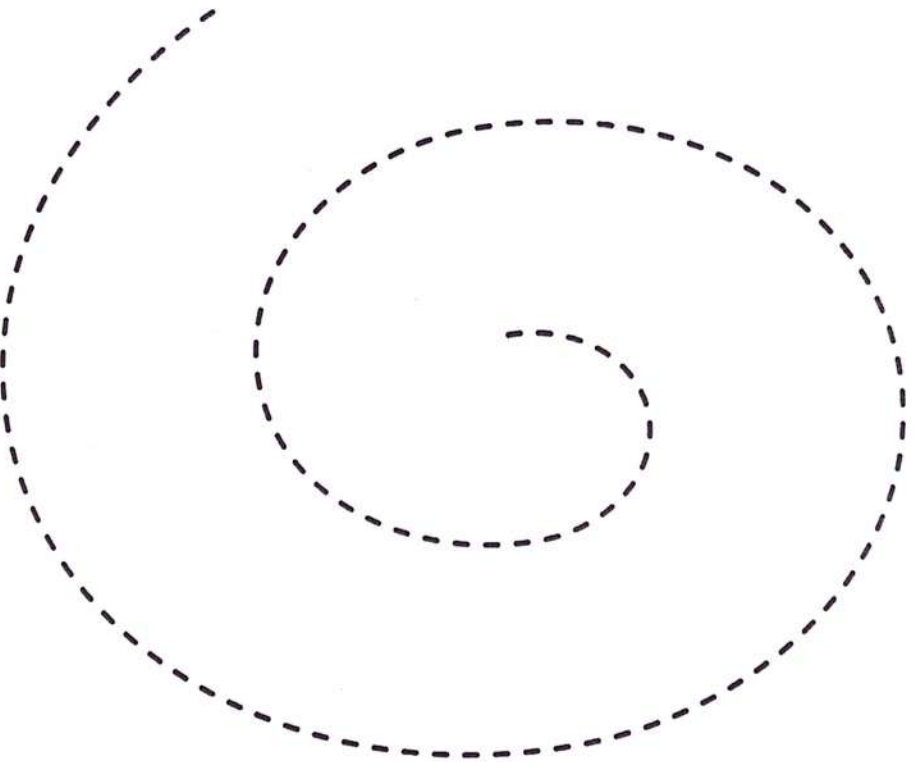
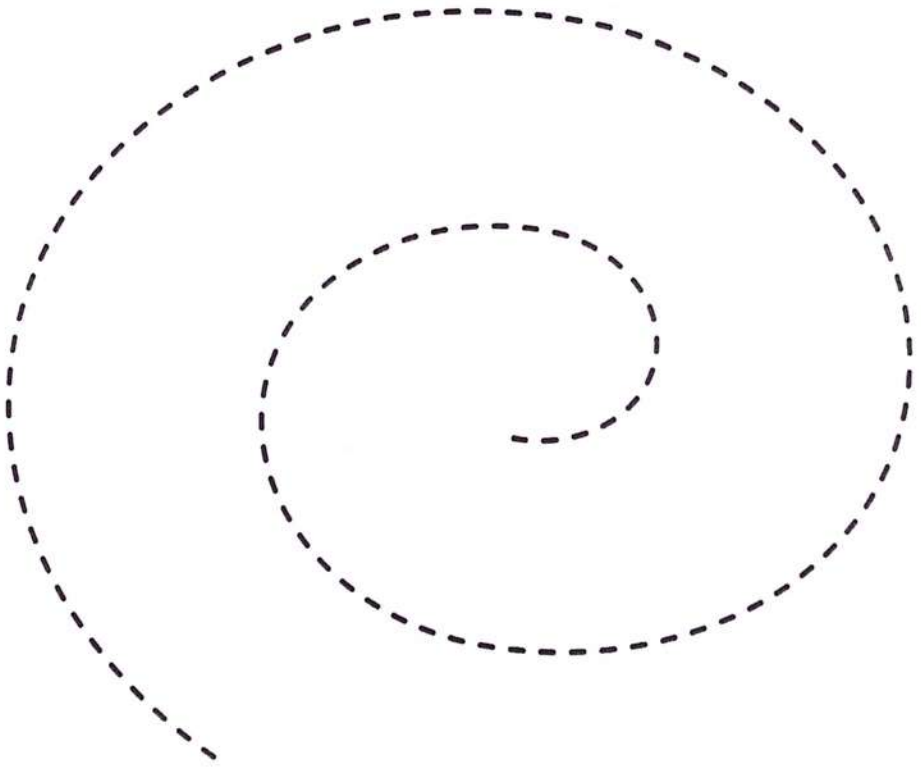
			двумя руками 6 раз.	
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем развитие мышления, речи, внимания. Выполняется 3 группы за один раз. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №10, №11, №12. Маркер на водной основе.
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	Продолжаем тренировать память, зрительно-моторную функцию, праксис.	Набор № 4. Маркер на водной основе.
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	Продолжаем тренировать концентрацию внимания, зрительную память, счетные операции.	Набор для решения №4/ набор для решения № 10. Маркер на водной основе.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	Продолжаем тренировать зрительный гнозис, зрительную память и внимание.	Набор «объект-тень» № 4/ №8. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Продолжаем тренировать кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №4 (после 6 лет).
7	Совместное чтение	Совместно с родителем, ребенок читает заданный текст по предложениям.	Продолжаем зрительно-моторную тренировку, развитие произвольного внимания, профилактику дислексии. Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	Текст №4.
Сеанс 5/ сеанс 11				
1	Умные дорожки	Ребенок должен	В сеансе 5 и 11	Рисунок № 5.

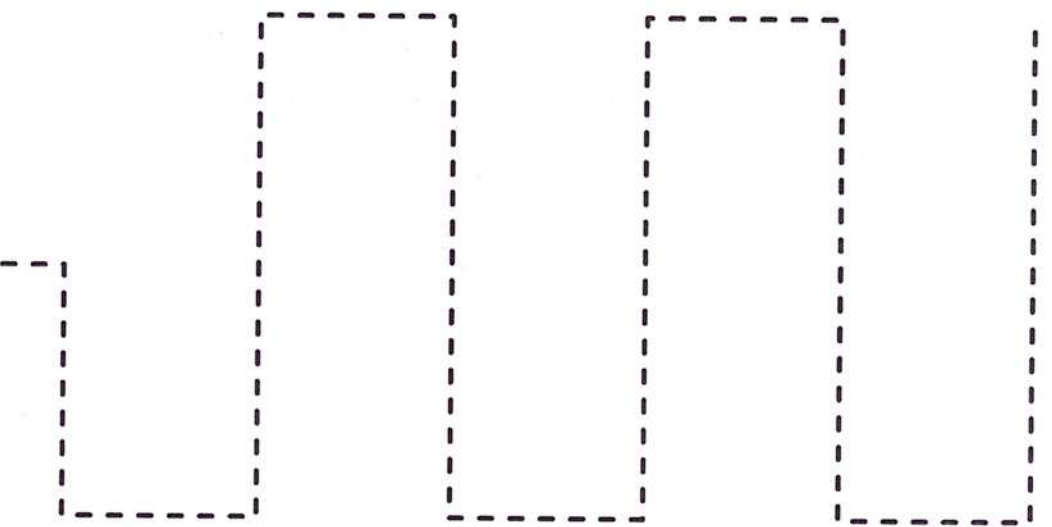
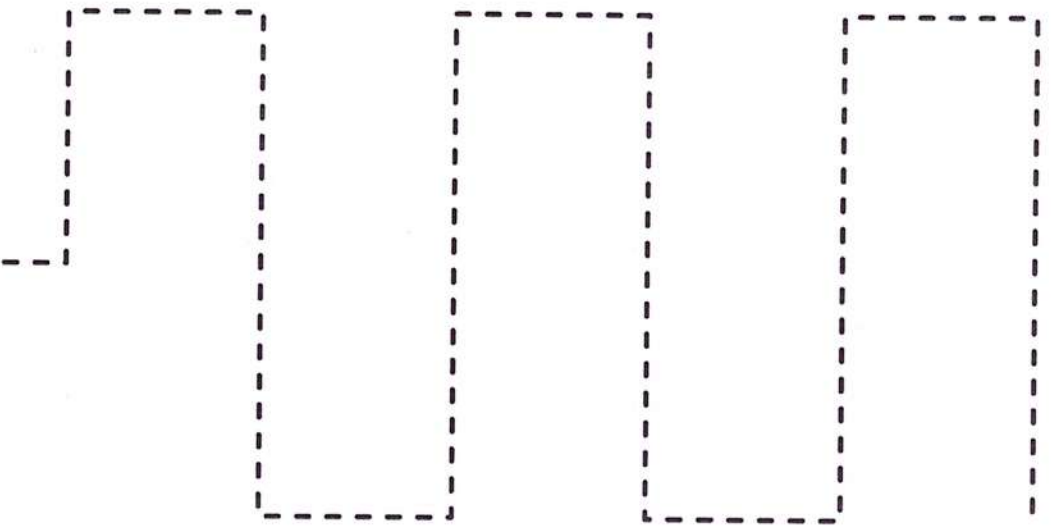
		провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	закрепляем наработанные межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию. Рисовать и стирать на ламинированном листе одновременно двумя руками 6 раз.	Два водных маркера.
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем закрепление наработанных умений. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №13, №14, №15. Маркер на водной основе.
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	В сеансе 5 и 11 закрепляем наработанные навыки.	Набор № 5. Маркер на водной основе.
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	В сеансе 5 и 11 закрепляем наработанные навыки.	Набор для решения №5/ набор для решения №11. Маркер на водной основе.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	В сеансах 5 и 11 закрепляем наработанные навыки.	Набор «объект-тень» № 5/ №9. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	Продолжаем тренировать кинестетический и динамический праксис, зрительно-пространственную функцию.	Набор жестов №5 (после 6 лет).
7	Совместное чтение	Совместно с родителем, ребенок читает заданный текст по предложениям.	Продолжаем зрительно-моторную тренировку, развитие произвольного внимания,	Текст №5.

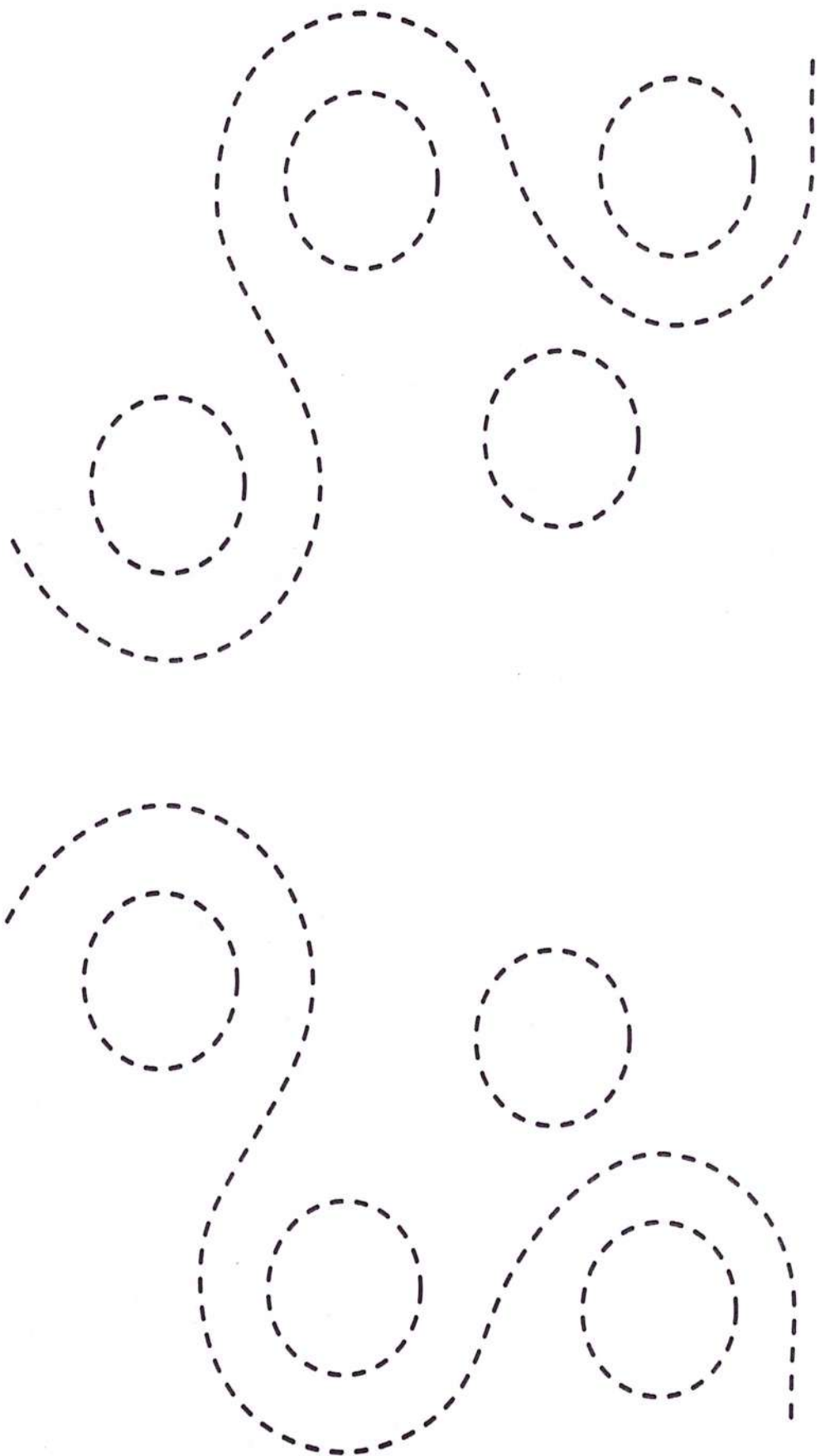
			профилактику дислексии.	
			Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	
Сеанс 6/ сеанс 12				
1	Умные дорожки	Ребенок должен провести по пунктирным линиям водным маркером одновременно двумя руками. Важно, чтобы он не отклонялся от рисунка.	В сеансе 6 и 12 закрепляем наработанные межполушарные связи, зрительно-пространственную координацию и ориентацию. Рисовать и стирать на ламинированном листе одновременно двумя руками 6 раз.	Рисунок № 6. Два водных маркера.
2	Выбери лишнего	Из набора предметов или персонажей, ребенок должен убрать то, что не подходит для объединения в общую группу.	Продолжаем закрепление наработанных умений. Важно: не торопим ребенка.	Наборы для классификации №16, №17, №18. Маркер на водной основе.
3	Рисунок по образцу	Задача ребенка повторить рисунок по образцу.	В сеансе 6 и 12 закрепляем наработанные навыки.	Набор № 6. Маркер на водной основе.
4	Посчитай	Задача ребенка посчитать количество предметов на рисунке в зависимости от категории.	В сеансе 6 и 12 закрепляем наработанные навыки.	Набор для решения №6 / набор для решения №12.
5	Выбери тень	Задача ребенка правильно соотнести объект с его тенью.	В сеансах 6 и 12 закрепляем наработанные навыки.	Набор «объект-тень» № 6/ №10. Маркер на водной основе.
6	Игра жесты	Отрабатываем переключение жестов в соотнесении с картинкой.	В сеансе 6 и 12 закрепляем навык.	Набор жестов №6 (после 6 лет).
7	Совместное чтение	Совместно с родителем,	Закрепляем в сеансе 6 и 12	Текст №6.

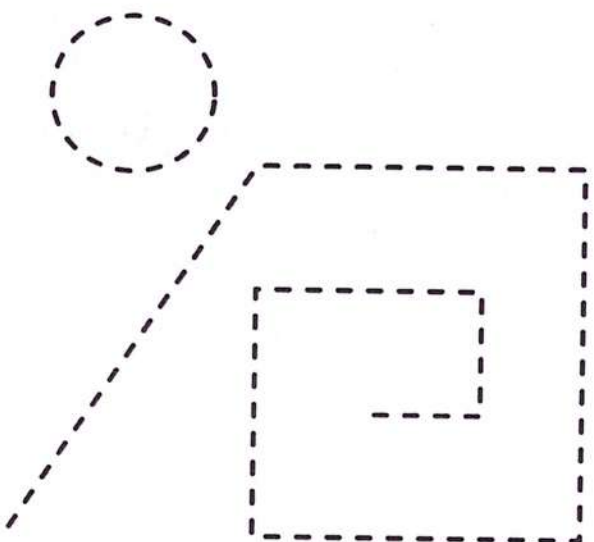
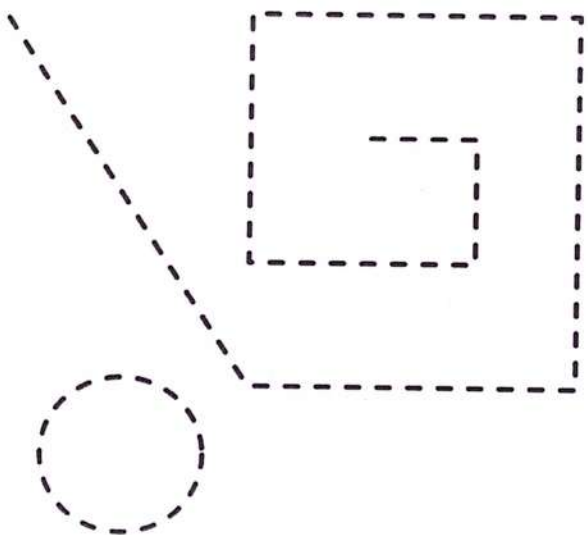
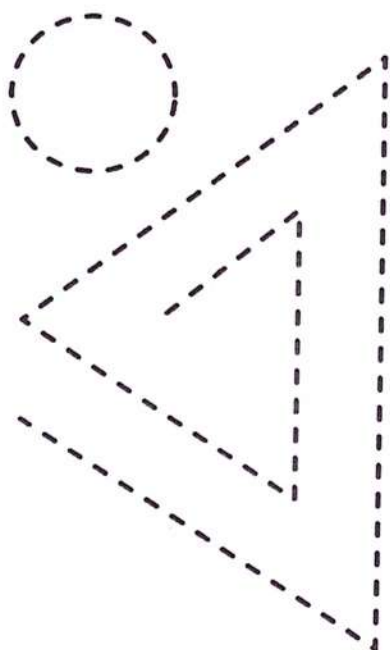
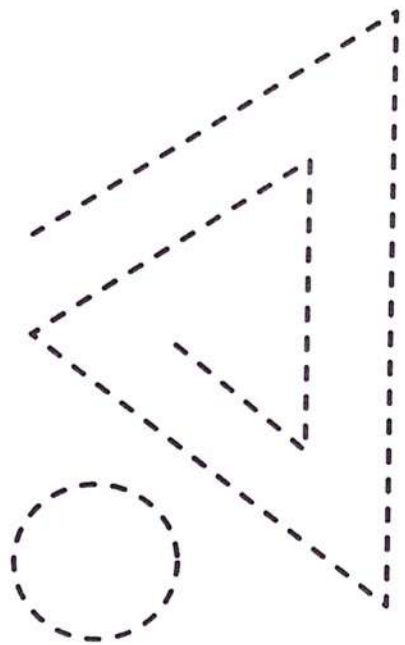
		ребенок читает заданный текст по предложениям.	наработанный результат. Выполняется в случае, когда ребенок научился читать.	
--	--	--	---	--

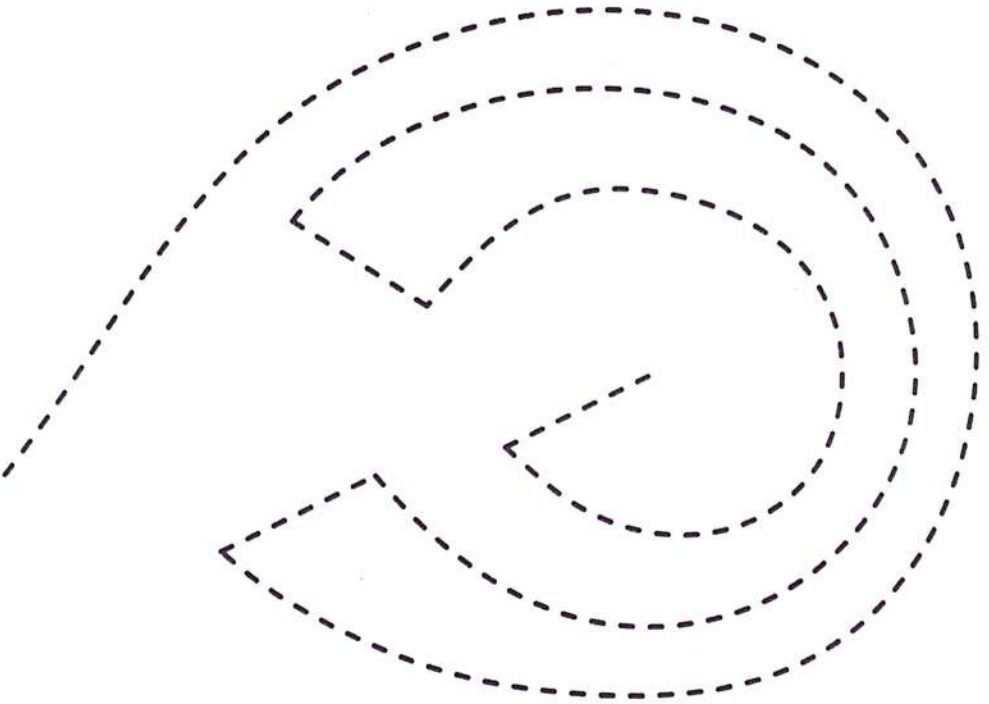
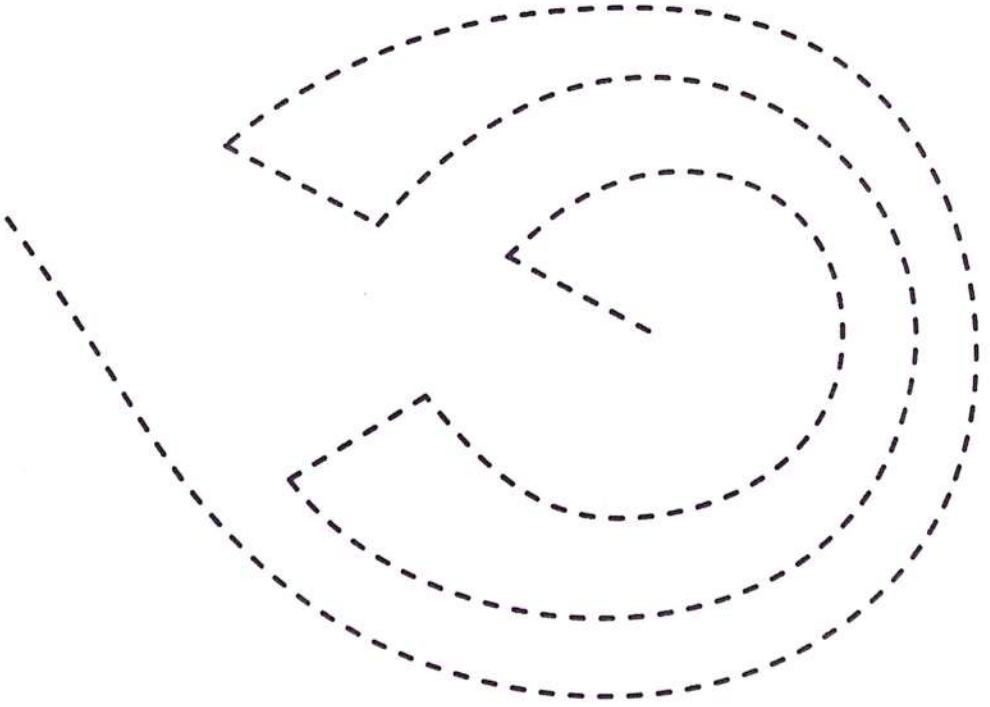


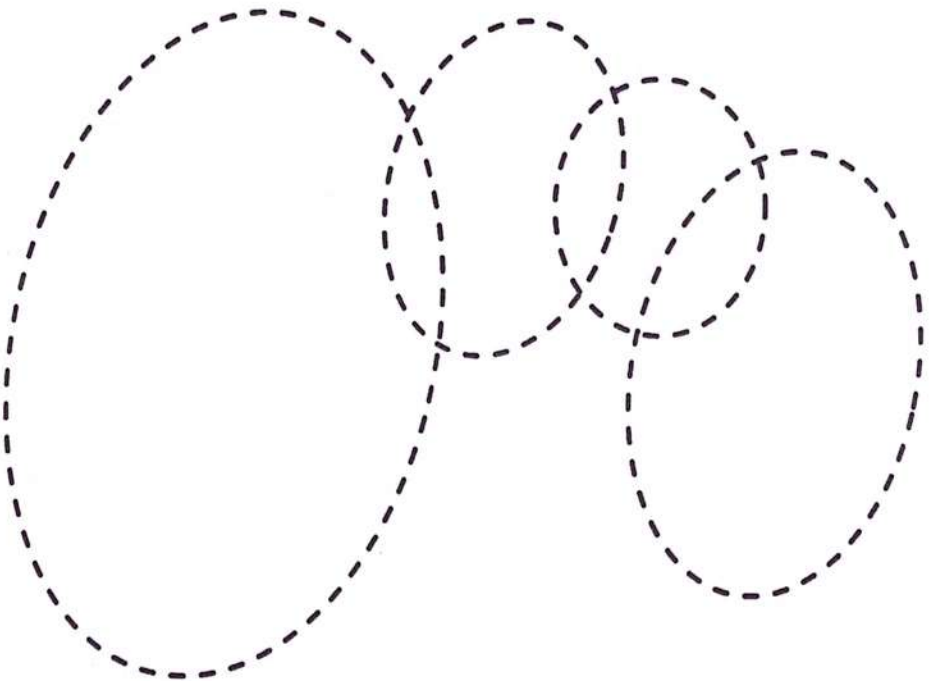
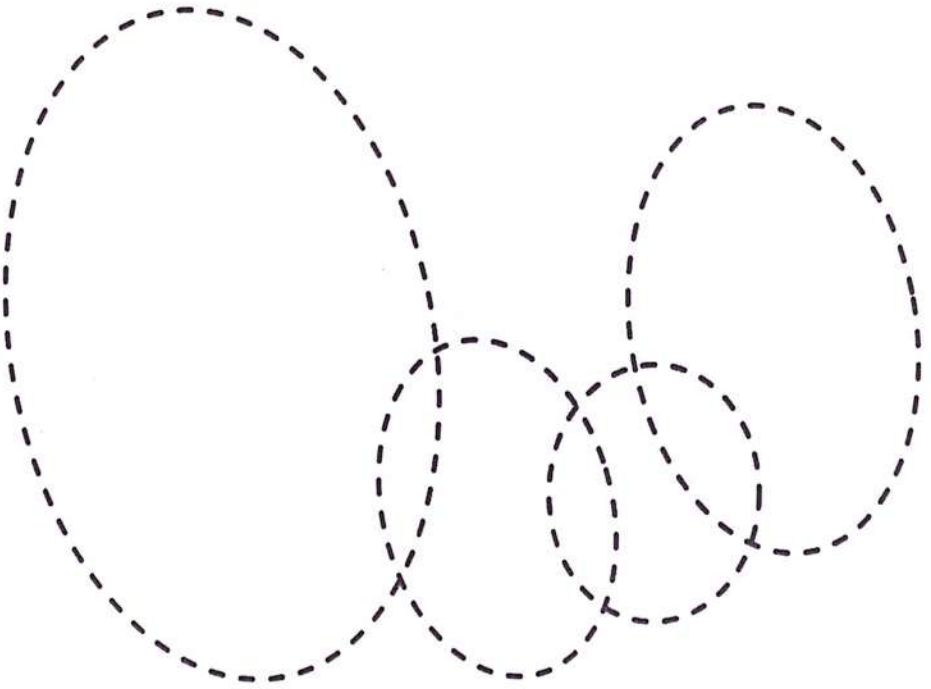


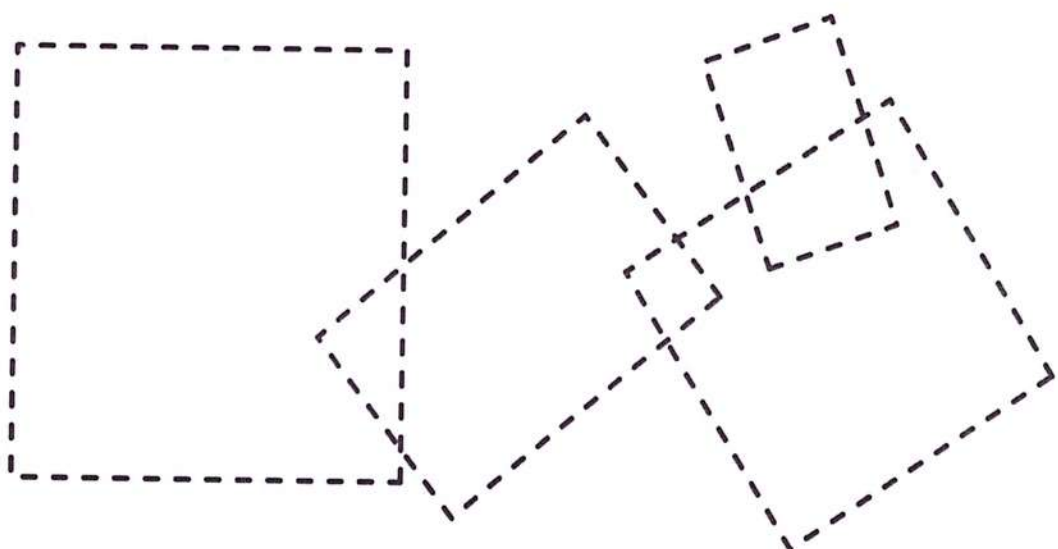
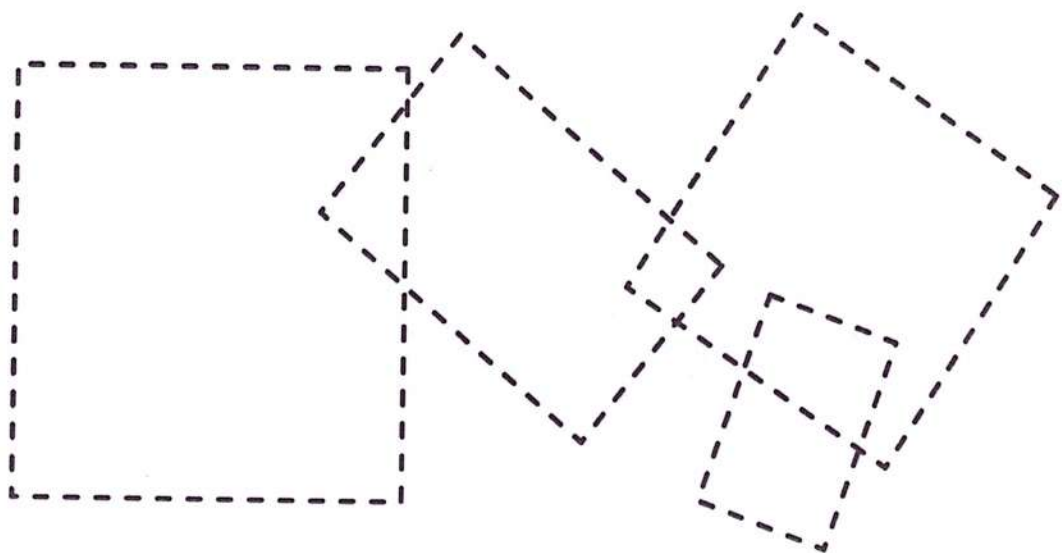


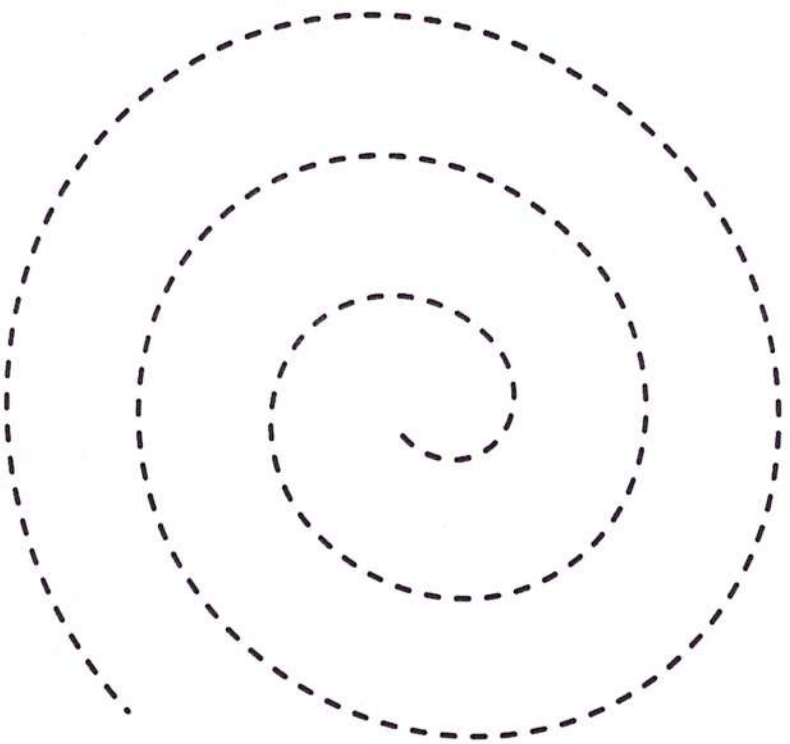
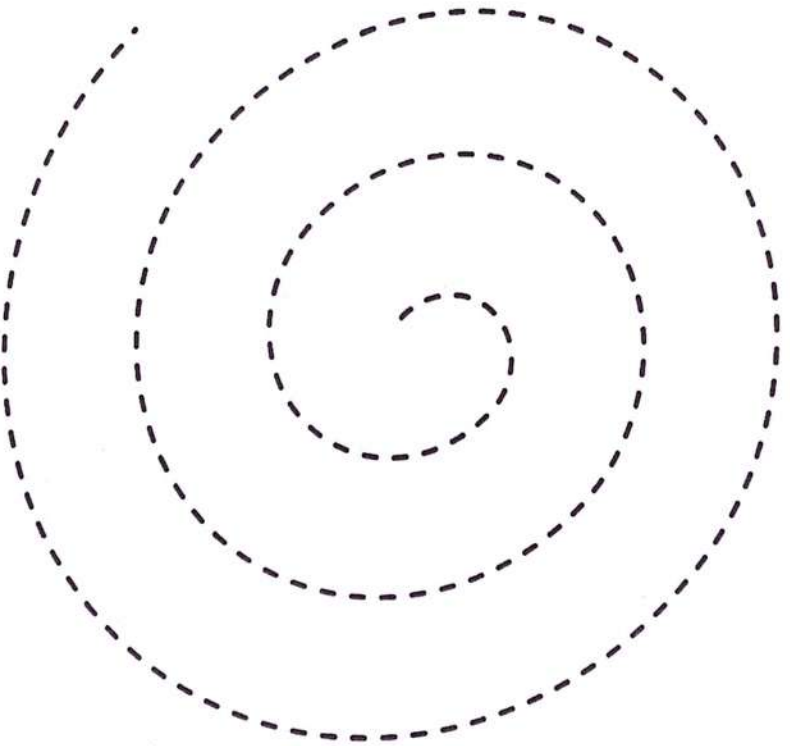
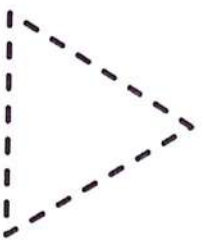
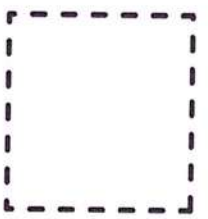
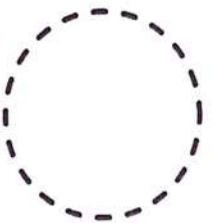
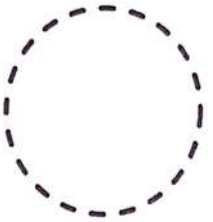
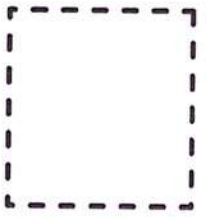
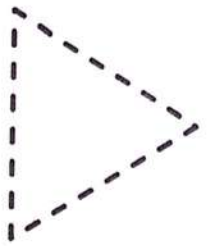


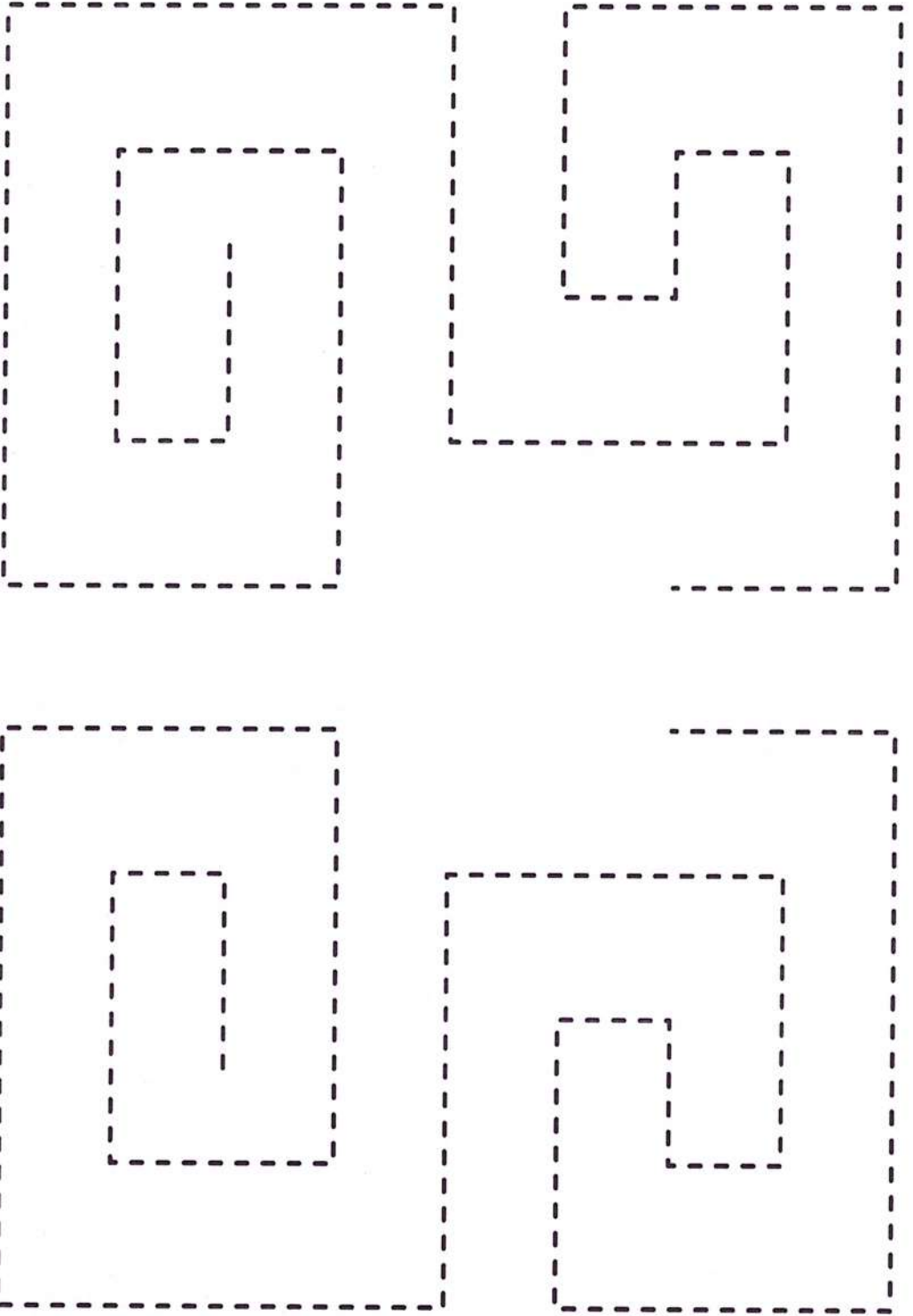


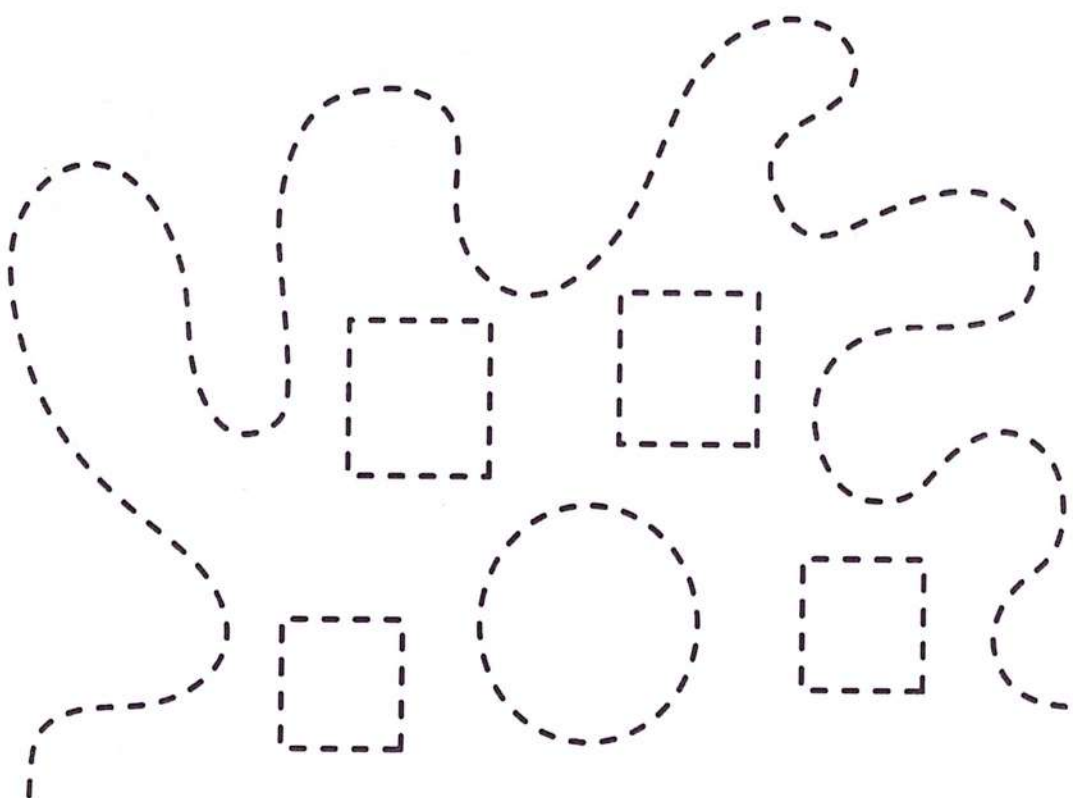
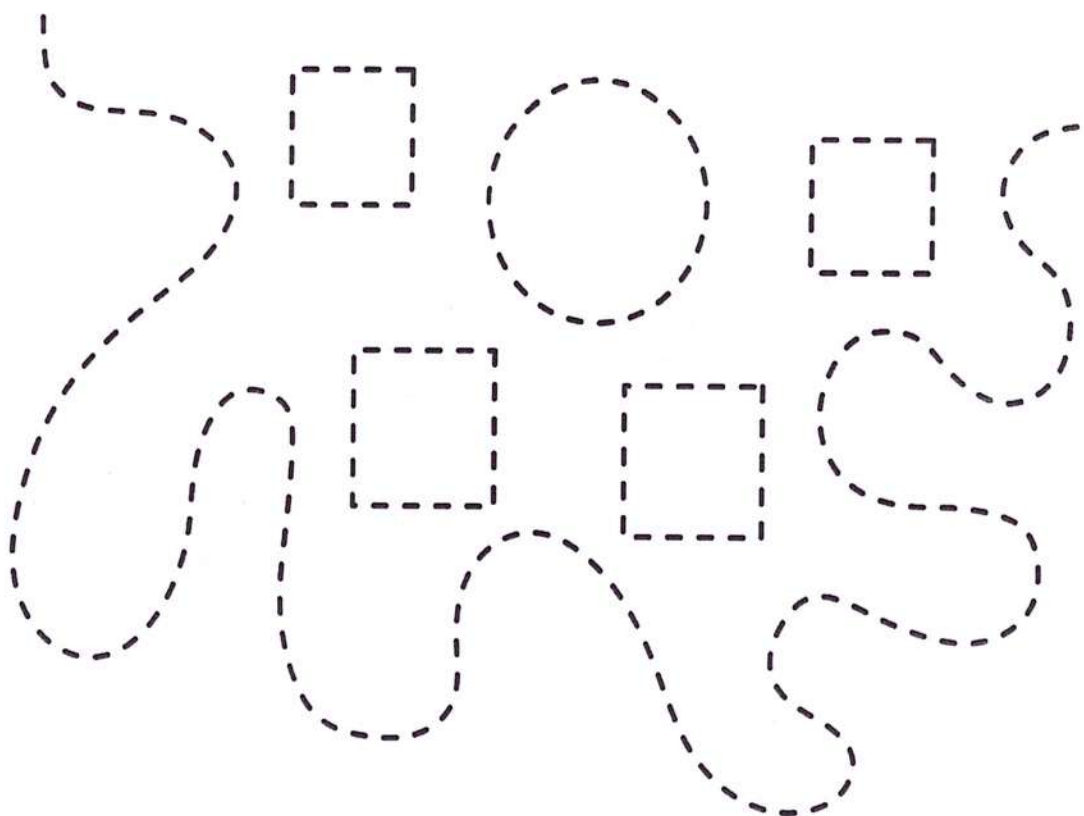


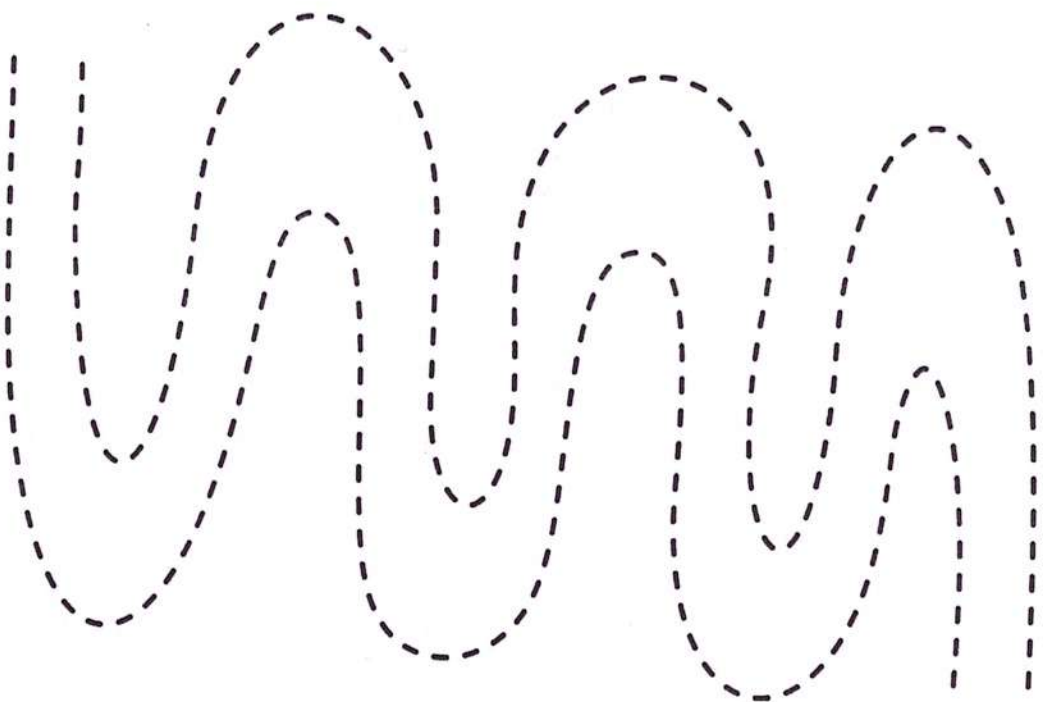
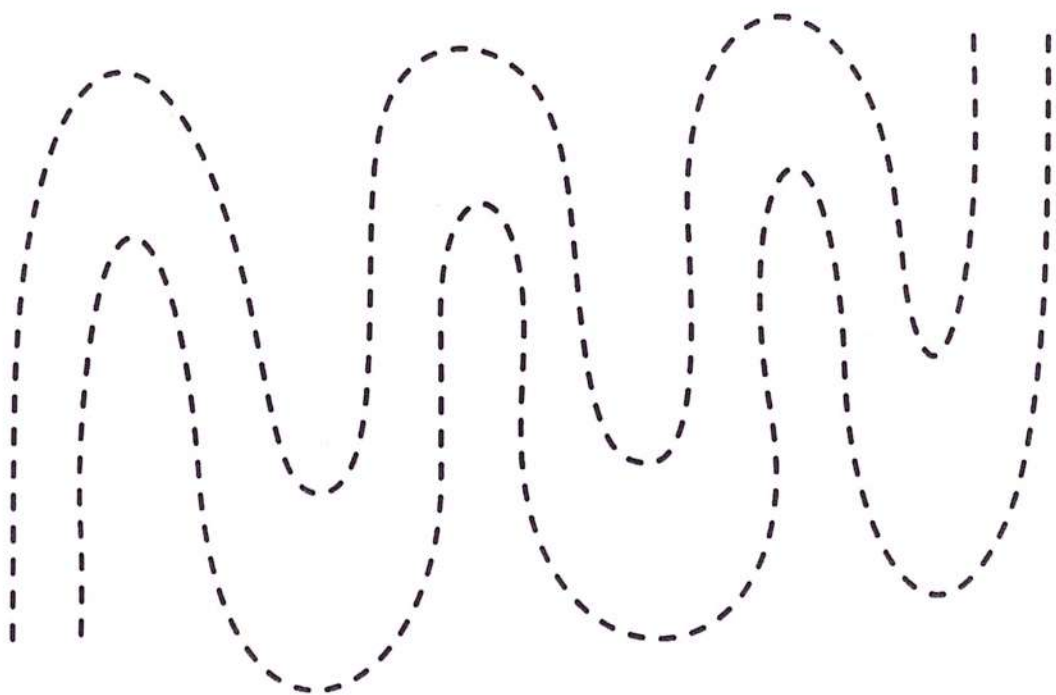




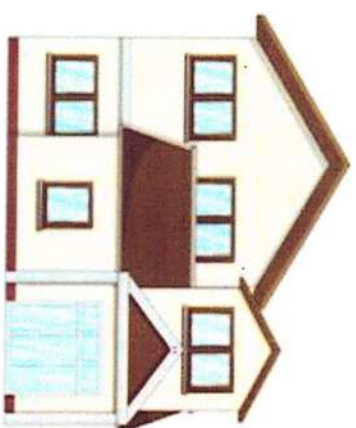




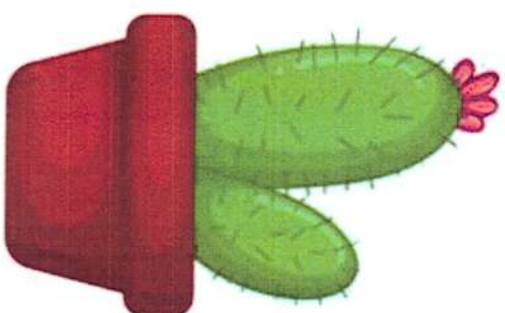
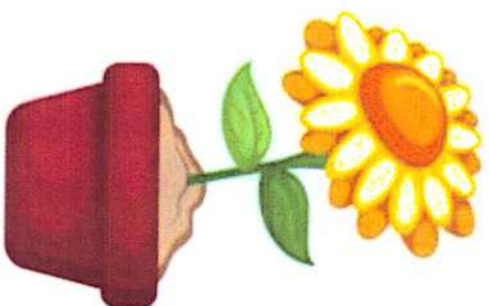




«Убери лишнее» Набор №1



«Убери лишнее» Набор №2



«Убери лишнее» Набор №3



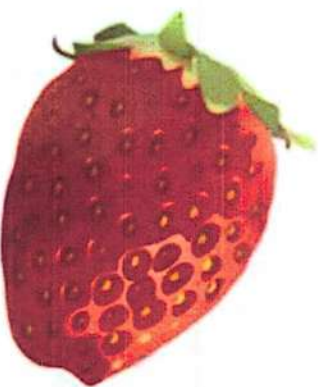
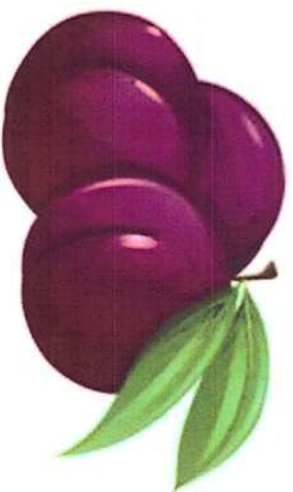
«Убери лишнее» Набор №4



«Убери лишнее» Набор №5



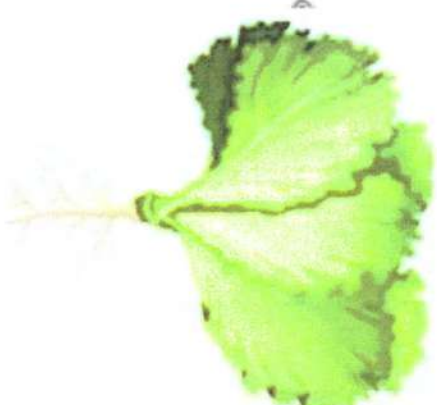
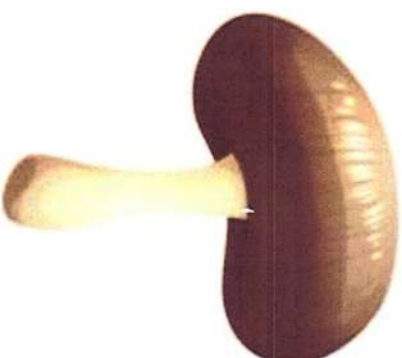
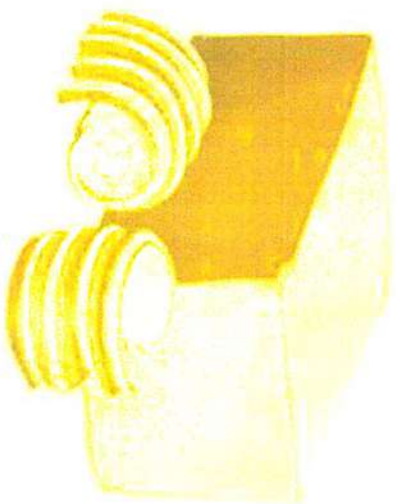
«Убери лишнее» Набор №6



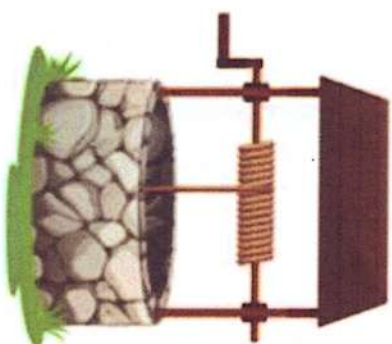
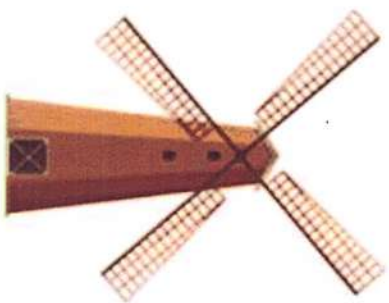
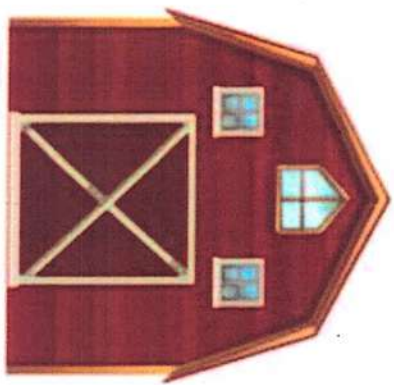
«Убери лишнее» Набор №7



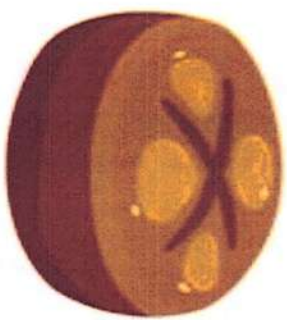
«Убери лишнее» Набор №8



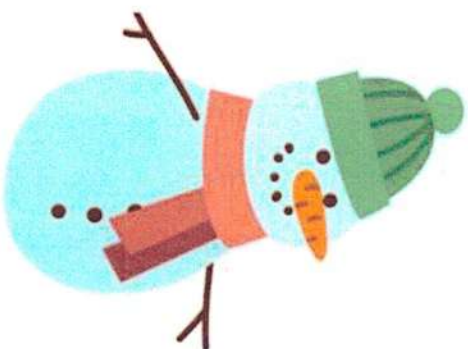
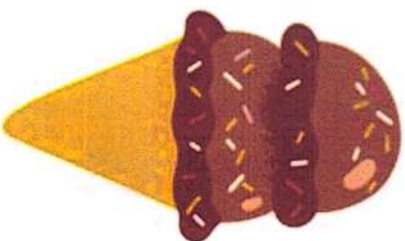
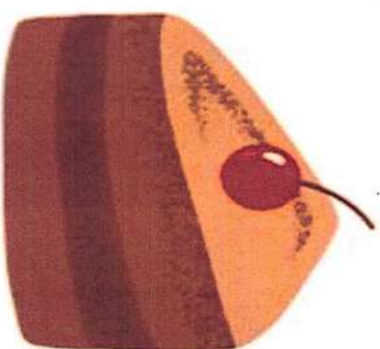
«Убери лишнее» Набор №9



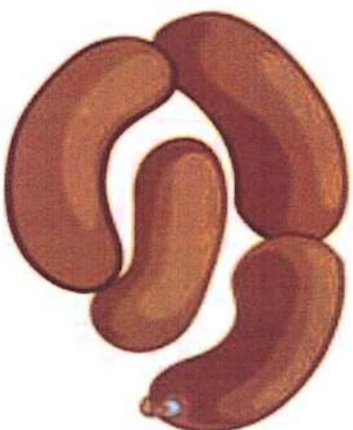
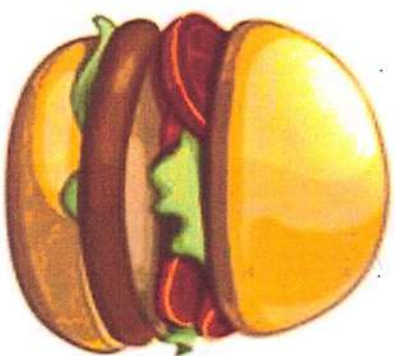
«Убери лишнее» Набор №10



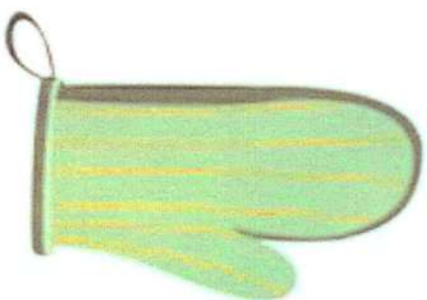




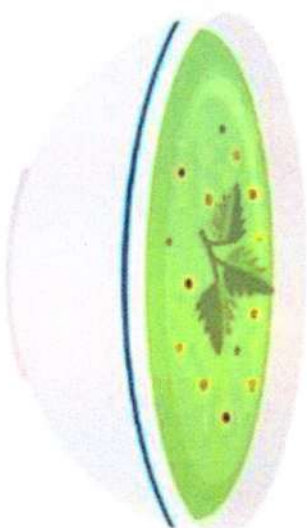
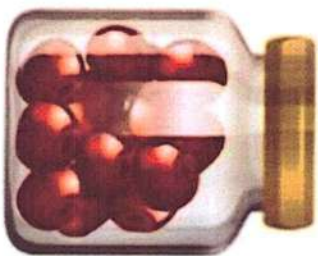
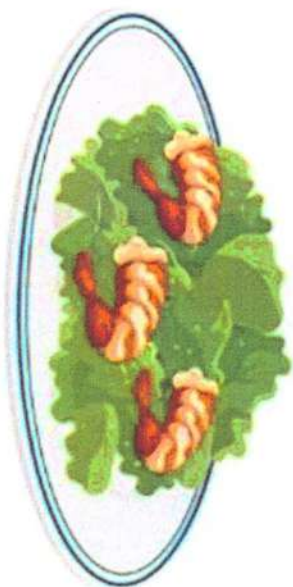
«Убери лишнее» Набор №15



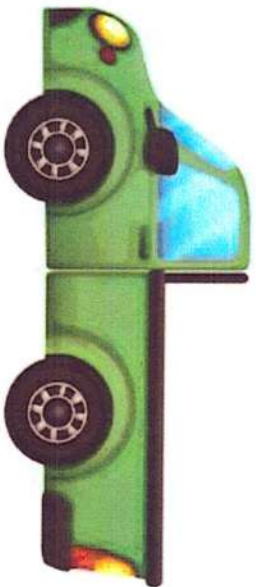
«Убери лишнее» Набор №16



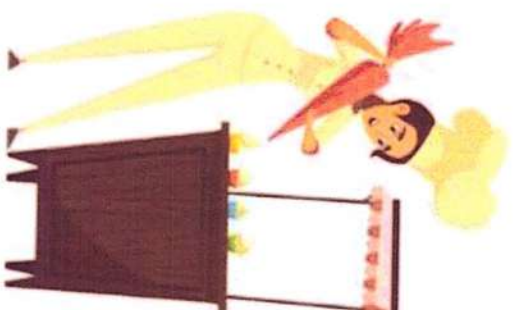
«Убери лишнее» Набор №17



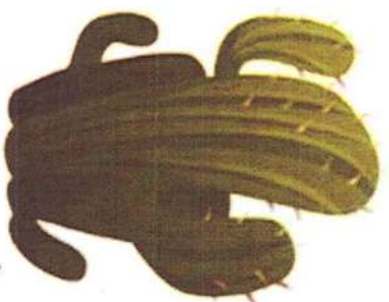
«Убери лишнее» Набор №18



«Выбери лишнего» Набор №1



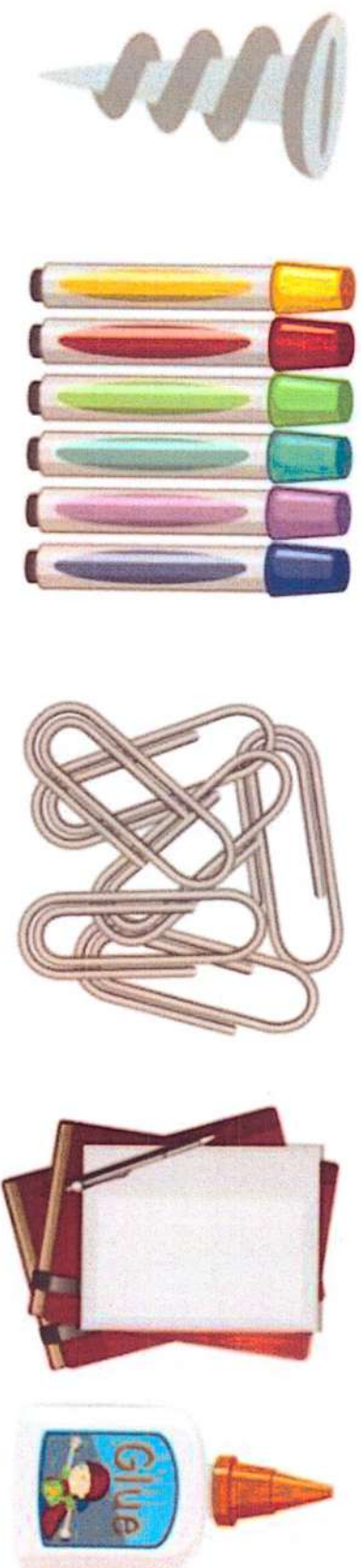
«Выбери лишнего» Набор №2



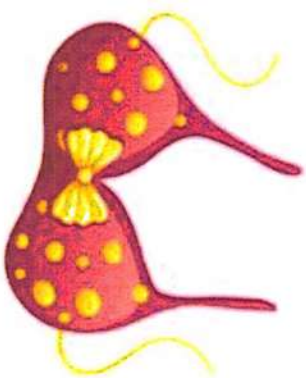
«Выбери лишнего» Набор №3



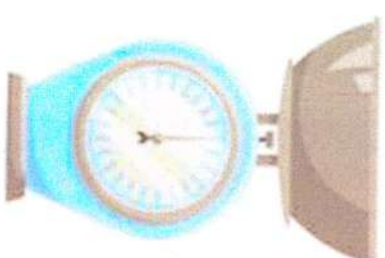
«Выбери лишнего» Набор №4

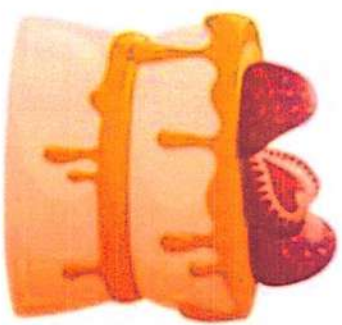
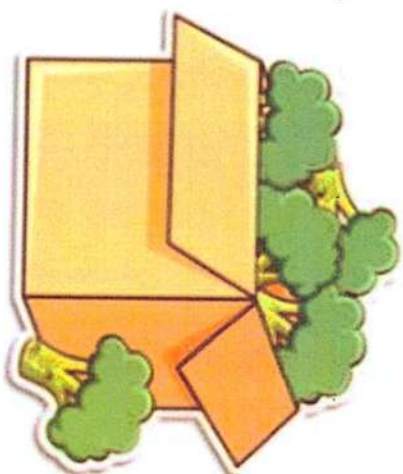
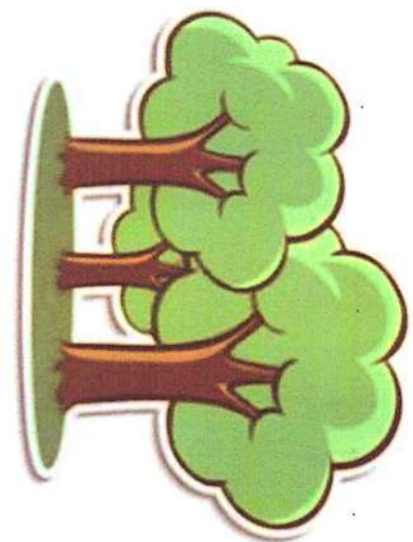


«Выбери лишнего» Набор №5

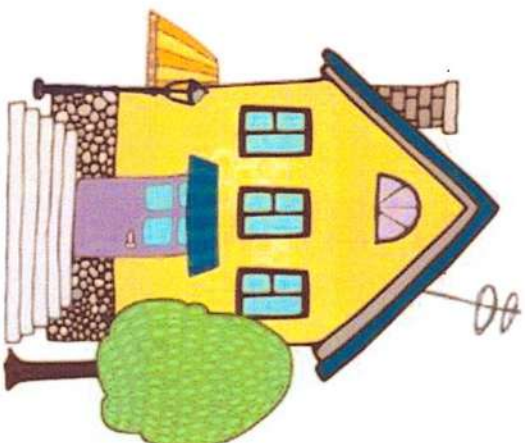
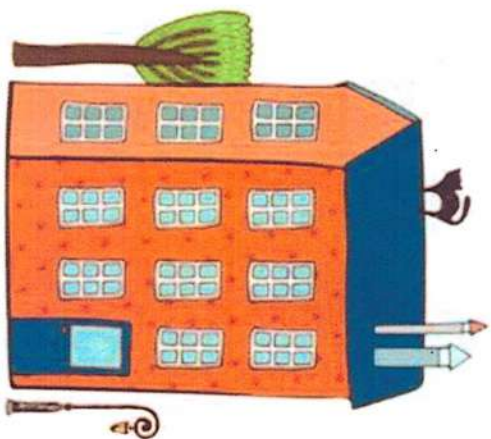
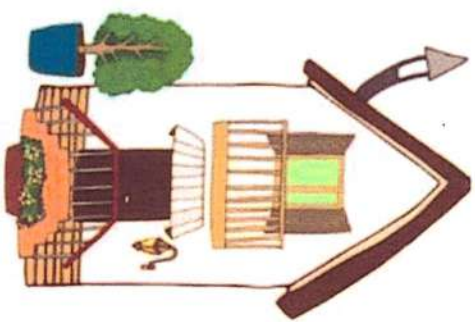


«Выбери лишнего» Набор №6

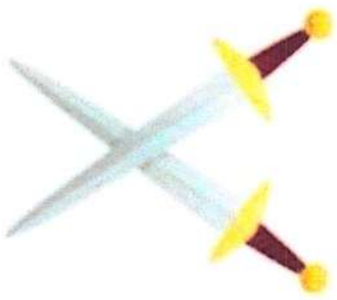




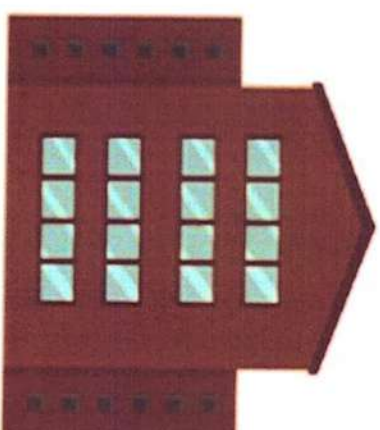
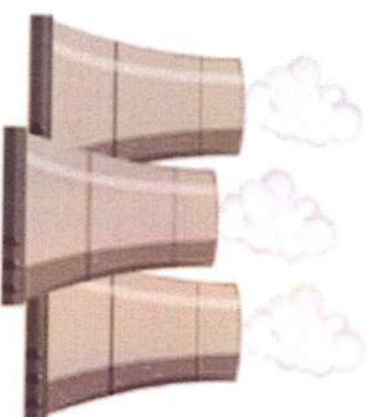
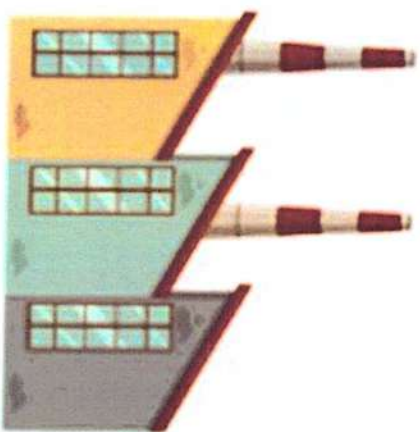
«Выбери лишнего» Набор №9



«Выбери лишнего» Набор №10

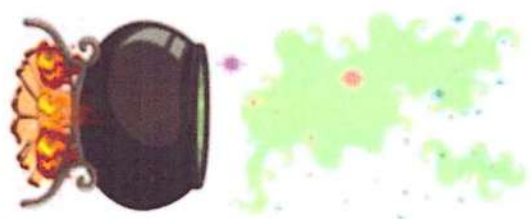
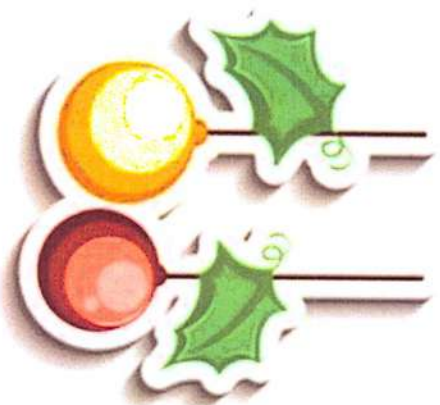
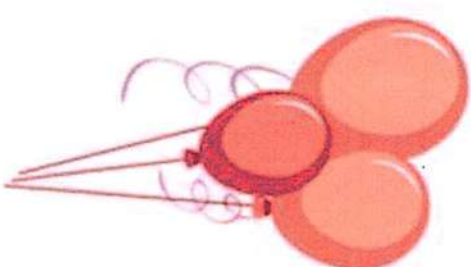


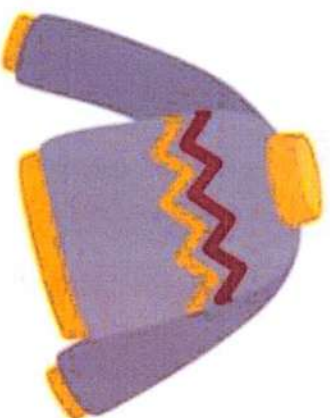
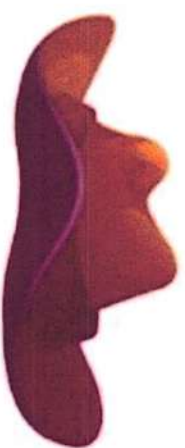
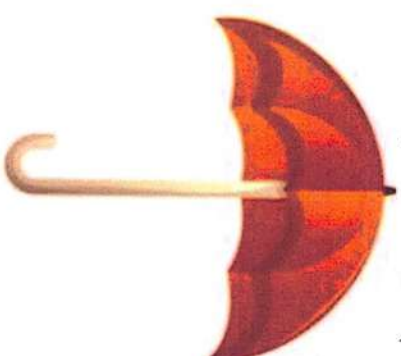
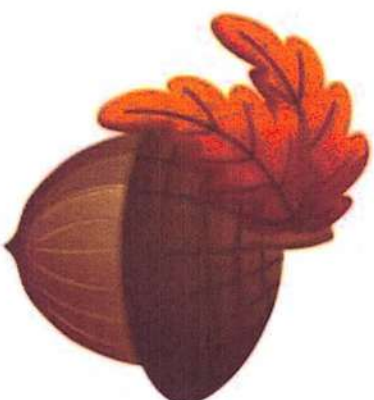
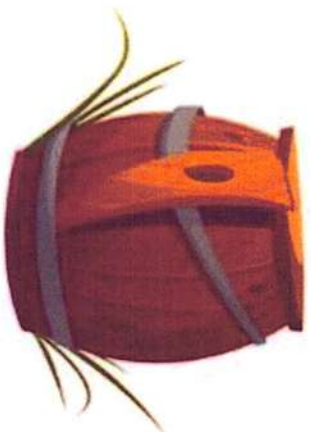
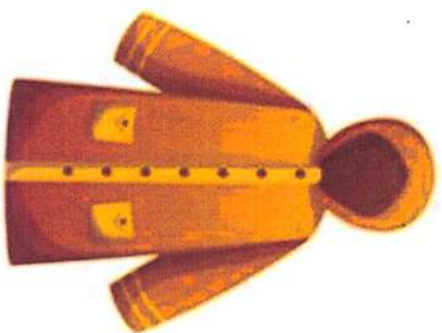
«Выбери лишнего» Набор №11



«Выбери лишнего» Набор №12







«Выбери лишнего» Набор №17



«Выбери лишнего» Набор №18

